

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
директор МБОУ
«Староильдеряковская СОШ»

А.В.Булинский
Приказ № 134-осн.
от «08» августа 2016 года



**Программа
профессиональной ориентации обучающихся
«Профориентация – наш будущий выбор»
МБОУ «Староильдеряковская СОШ»
на 2016 - 2020 годы**

2016 г.

1. Паспорт программы

Наименование	Программа профессиональной ориентации обучающихся «Профориентация – наш будущий выбор» МБОУ «Староильдеряковская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Нормативно – правовая база программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ; -Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 № 2783.
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Староильдеряковская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Горбунова Н.И. - ЗДУВР Прохорова И.В. - ЗДВР
Сроки реализации программы	2016 -2020 г.г.
Основные разделы программы	1. Паспорт программы. 2. Обоснование программы. 3. Цели и задачи программы. 4. Принципы реализации программы. 5. Технологии. 6. Направления и формы реализации программы. 7. Работа, планируемая в рамках реализации программы 8. Сроки и этапы реализации программы. 9. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы. 10. Управление реализацией программы. 11. Бюджет программы.
Исполнители программы	ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители, учителя – предметники, воспитатели детского сада, библиотекарь, медицинский работник, обучающиеся, родители.
Ожидаемые результаты	-Создание оптимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся школы в соответствии с запросами современного общества на рынке труда; -повышение компетентности исполнителей программы по вопросам профориентации.
Целевая аудитория	В сельской местности отсутствуют в штатном расписании должности социальных педагогов и педагогов-психологов и их должностные обязанности частично перешли к воспитателям, классным руководителям. Программа ориентирована на широкий круг педагогических работников.

2. Обоснование программы

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Республики Татарстан в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация школьников по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями обучающихся.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные профессиональные планы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике района, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

- выпускники поступают в образовательную организацию высшего профессионального образования на платной основе на специальности, которые не всегда соответствуют их индивидуальному самоопределению;
- мало школьников, выбирающих рабочие профессии;
- несоответствие выбора профессий школьниками необходимым профессиям районного, регионального рынков труда.

Анализ работы ОУ выходит на следующую проблему: отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Проект программы представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на период 2016-2020 годы. Мероприятия программы будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

3. Цель и задачи программы

Цель: создать систему профориентационной работы в ОУ, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с потребностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в современном обществе на рынке труда.

Задачи:

1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с их способностями, потребностями общества в кадрах.
2. Расширение представлений обучающихся об отраслях и профессиях в современных условиях, популяризация рабочих и других востребованных профессий района, республики.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах профориентации в сотрудничестве с предприятиями района, с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и Центром занятости населения.

4. Принципы реализации программы

- Доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

5. Технологии

Профориентационная работа в школе строится на использовании педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию деятельностного подхода:

- метод проектов;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технология коллективных творческих дел;
- информационно – коммуникативные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

6. Направления и формы реализации программы

Основные направления:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная проба

Направление	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Выпуск информационных листков, буклетов, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные образовательные организации, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНЫ, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей
Профессиональная консультация	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная проба	«Примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Проекты, исследовательская деятельность, конкурсы, ролевые игры, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», школьная трудовая деятельность и др., способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии.

Основные *формы и методы работы* с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий - программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, производственный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с классными руководителями по составлению индивидуальных планов, отслеживанию успешности их реализации, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- профессиональные пробы в рамках уроков технологии, мастер-классов по учебным дисциплинам;
- выставки, профориентационные конференции, собрания, встречи, со специалистами и др.;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- работа с родителями (родительские собрания, лекторий, анкетирование, привлечение к организации профессиональных проб, участию в общешкольных мероприятиях по профориентации);
- диагностика: профиль (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) (приложение 2), профессиональный тип личности (автор Холланд), методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (приложение 3), и методика определения сферы труда.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический Дошкольное образование	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - игровая.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p>Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только</p>	<p>Начальная диагностика, направленная на выявление знаний детей о профессиях.</p> <p>Составление рассказов по картинам. Тема «Профессии».</p> <p>Беседа «Что такое профессия?»</p> <p>Экскурсия по детскому саду, школе с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду, школе (повар, учитель, библиотекарь и т.д.)</p> <p>Беседы с работниками детского сада, школы.</p> <p>Беседа «Кем работаю мои родители»</p> <p>«Берем интервью»</p> <p>Дидактическая игра (ДИ) «Кто где работает?»</p> <p>ДИ «Кто это делает»</p> <p>ДИ «Кто что делает»</p> <p>ДИ «Исправь ошибку»</p> <p>ДИ «Для человека, какой профессии это нужно»</p> <p>ДИ «Кому, что нужно для работы»</p> <p>ДИ «Кто это на фото? «Найди и расскажи» (по фотографии)</p> <p>ДИ «Нарисуем портрет» (речевой)</p>

	<p>начинают формироваться.</p>	<p>ДИ «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Чтение загадок о труде взрослых. Просмотр презентации «Профессии прошлого и настоящего» Рассматривание картин, иллюстраций: повар, пожарный, учитель, парикмахер, военный врач, продавец, предметы и инструменты разных профессий. Рисование людей и предметов нужных для работы. Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» Аппликация. Тема «Детский сад мы строим сами». Рисование «Кем я буду?» Подборка иллюстраций о профессиях. Беседы дома о профессиях родителей. Подбор иллюстраций для создания фотоальбома «Профессии моих родителей».</p>
1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Тематические классные часы: Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). Профессии моего села (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего села (4 класс). Беседа: Кто работает в нашей школе? Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) Твои трудовые обязанности в школе и дома. Мое любимое занятие в свободное время Экскурсия в школьную мастерскую Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть»</p>

		<p>(Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись)</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)
Поисково-зондирующий 5 - 7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Тематические классные часы: Мир профессий (5 класс). Всякий труд надо уважать (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 класс)</p> <p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>Экскурсии Ролевые игры Творческие конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p>
8 - 9 классы Период развития профессионального самоопределения	<p>Формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>Тематические классные часы: Формула успеха - труд по призванию. (8 класс)</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся. (9 класс)</p> <p>Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.</p> <p>Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
10 -11 классы Период	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного	Тематические классные часы: Дороги, которые мы выбираем.

уточнения социально-профессионального статуса	заведения. Для юношей актуальна служба в армии. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.	(10 класс) Профессиональное самоопределение. (11 класс) Встречи с бывшими выпускниками-медалистами школы «Дороги, которые мы выбрали» «День допризывника» «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.)
---	---	---

7. Работа, планируемая в рамках реализации программы

С целью реализации задач профориентацией членами педагогического коллектива школы ежегодно составляется годовой школьный план работы по профориентации.
(Приложение 1).

Предполагаемые проблемы реализации программы:

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей выпускников к сотрудничеству.
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб» на базе ОУ	Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству.
3	Отсутствие возможностей обхватить все сферы профессиональных интересов обучающихся.	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы

8. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2016–2020 гг.

I этап (2016 - 2017 г.)	Аналитико – проектный Разработка модели профориентации
II этап (2017–2019 г.)	Практический Реализация основных направлений программы
III этап (2019-2020г.)	Обобщающий Оценка эффективности реализации модели профориентации, обобщение опыта работы по реализации программы; определение дальнейших путей развития

Этапы и мониторинг внедрения программы

I этап - аналитико - проектный (2016 - 2017 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Анализ целей и задач школы.
2. Определение запросов участников образовательного процесса.
3. Выявление взаимосвязей с социумом.
4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.
5. Анализ устройства выпускников.
6. Анализ научно - методического потенциала педагогов.
7. Оценка материально - технической базы школы.
8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности.
9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы.
10. Подбор диагностического инструментария.
11. Организация деятельности школьного методического объединения класс-ных руководителей по вопросам профориентации.

II этап - практический (2017 - 2019 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе.
2. Расширение взаимосвязей с социумом.
3. Создание стенда по профориентации.
4. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации.
5. Расширение психологического - педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации.
6. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы.
7. Мониторинг результатов деятельности.
8. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся.
9. Ведение карт достижений и личностного роста учащихся.
10. Представление опыта работы на городском уровне.
11. Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации.

III этап - обобщающий (2019 - 2020 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Подготовка диагностико - аналитических материалов по итогам деятельности.
2. Проведение конференции по итогам деятельности.
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления.

9. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

- Создание оптимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся школы в соответствии с запросами современного общества на рынке труда;
- повышение компетентности исполнителей программы по вопросам профориентации.

По итогам реализации проекта ожидаются следующие результаты:

На уровне образовательного учреждения:

1. Создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Создан методический комплекс по профессиональной ориентации школьников.
3. Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе.
4. Налажено сотрудничество с предприятиями района, с организациями профессионального образования и Центром занятости населения.

На уровне учащихся:

На уровне начального общего образования

- сформированы учебно-познавательные мотивы;
- расширены представления о мире профессий;

- проявление добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.

На уровне основного общего образования

- расширены знания о себе, своих возможностях и способностях;

• сформировано осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе

• сформированы представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.

На уровне среднего общего образования

• приобретены знания и умения, необходимые для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана;

• активизировано внимание учащихся на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов;

- развиты умения самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Желаемые результаты к концу III ступени обучения

Уверенный в себе человек	Иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду.
Человек самостоятельно направляющий свое развитие	Быть стойким перед трудностями
	Уметь сотрудничать и быть социально ответственными
	Быть инновационным и предпринимчивым
Активная жизненная позиция	Уметь думать критически и общаться убедительно
	Быть целенаправленным
	Вести здоровый образ жизни
Ответственный	Гордиться тем, что он -гражданин Татарстана и России.

Диагностика результатов реализации программы

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	ясное представление обучающимся требований профессии к человеку
	представление обучающимся конкретного места получения профессии
	представление о потребностях общества в данных специалистах
Мотивация	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избирамым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.

	<p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>
Обоснованность профессионального выбора	<p>1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.</p> <p>2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.</p> <p>3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p> <p>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>
Уверенность учащегося в необходимости непрерывного самообразования	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам, олимпиадам, конкурсам и т.п.</p>
Степень самопознания школьника	<p>владение способами самодиагностики и саморазвития</p> <p>адекватное отношение к себе как субъекту выбора направления обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора</p> <p>самостоятельное составление своего профессионального плана</p>

10. Управление реализацией программы

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет руководитель программы:

- разрабатывает программу;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса, командиры малых инициативных групп.

11. Бюджет программы

Бюджет программы составляет 14.000 рублей. Сюда входят расходные материалы, аренда автобуса, непредвиденные расходы.

Приложение 1

План работы

№	Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Организационная работа в школе				
1	Составление плана профориентационной работы на 2015-2016 учебный год		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения обучающихся 9 кл.)		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
3	Организация работы предметных кружков, элективов		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		В течение года	Администрация
5	Оформление стенда «Столица – одна твоя»		Март	ЗДВР, ЗУВР
6	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с их интересами и возможностями.		В течение года	Кл.рук-ль
7	Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения		В течение года	Администрация
Работа с педагогическими кадрами				
1	Беседы по подготовке и проведению общешкольных мероприятий по профориентации		В течение года	ЗДВР, ЗУВР
2	Консультация педагогов по вопросам профориентационной работы с учащимися и родителями.		В течение года (по запросу учителей)	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
3	Помощь в разработке и проведении классных часов.		В течение года	ЗДВР
Работа с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессии учащимся		В течение года (по запросу родителей)	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в учебные заведения, организации и предприятия.		В течение года	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
3	Информирование о проблемах выбора профессии и профессиональных намерениях учащихся на родительских собраниях		В течение года	Кл.рук.

4	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.		Январь-февраль	Кл.рук-ль
Работа с обучающимися				
1	Проведение конкурсов по профориентации: - «Угадай профессию» - «Разнообразный мир профессий »; - «Реклама + профессия»; - «Эмблемы профессий».	1-4 кл. 5-6 кл. 7 кл. 8 кл.	апрель	Кл.рук-ли
2	Предпрофильная подготовка.	9 кл	1 раз в неделю	Учителя - предметники
3	Проведение экскурсий и встреч со специалистами	8-11кл.	По согласованию	Кл.рук.
4	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	1-11 кл.	По согласованию	Кл.рук.
5	Тестирование и анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	5-10 кл.	февраль	Кл.рук.
6	Индивидуальные консультации учащихся по выбору профессии	8-11 кл.	В течение года (по запросу учащихся)	Педагоги школы Кл.рук.
7	Участие старшеклассников в днях открытых дверей в учебных заведениях	9-11 кл.	В течение года	ЗДВР, кл.рук.
8	Проведение групповых консультаций по вопросам профессионального самоопределения	6-9 кл.	В теч. года	Кл.рук.
9	Привлечение учащихся к занятиям в кружках в школе, в учреждениях дополнительного образования.	1-11 кл.	сентябрь	Кл.рук.
10	Проведение классных часов по вопросам актуализации проблемы выбора профессии, корректировки профессиональных планов.	5-10 кл.	В течение года, 1 раз в месяц	Кл.рук.
11	- Игровая программа «Профессии, которые нас окружают» - Кл час «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор» - Тест «Определи свой профиль»	1-4 кл. 8-9 кл.	октябрь	Уч.нач.класов Кл.рук.
12	Кл час «Кем быть, каким быть?»	8-9 кл.	ноябрь	Кл.рук.
13	Выставка презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-8 кл.	январь	Командиры классов
14	Викторина «Угадай профессию»	5-6 кл.	март	П/О
15	Индивидуальные консультации по вопросам дальнейшего обучения	9,11	май	Педагогический коллектив

Описание материально – технического обеспечения программы

Электронные ресурсы

1. **ГКУ "ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ АКСУБАЕВСКОГО РАЙОНА"**
 - Адрес: 423060, п.г.т. Аксубаево, ул. Романова, д. 6
 - Телефон: (8-84344) 2-74-61
 - E-mail: Tamara.Pimenova@tatar.ru Директор: **Маклаков И.И.**
2. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан
<http://mtsz.tatarstan.ru/rus/informatsionnie-tehnologii.htm>
3. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»
<http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html>
4. Вакансии и работа в Аксубаево
<http://aksubaev.gorodrobot.ru/>
5. Сайт «Образование и карьера» <http://www.start4you.ru> – информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов. Здесь размещены актуальные вакансии и рекомендации по выбору профессии и образовательного учреждения, поиску работы.
6. «Ваше рабочее место» <http://www.rabochee-mesto.com> – помочь в выборе профессии.
7. <http://www.ucheba.ru>, издательский дом «Работа для Вас».
8. Nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/
9. Klassnyi-chas-dlya-uchashchihsya-vypusknykh-klassov
10. www.uchportal.ru
11. Proforientation.ru/vibor professii.html
12. www.kazedu.kz/referat/

Пронумеровано, приставами скреплено печатью
15.П.Д.Нагаев (4778) Лихов
Директор учреждения.

/ А.В.Бунинский /

