

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
директор МБОУ
«Староильдеряковская СОШ»

А.В.Буинский
Приказ № 134-осн
от «08» августа 2016 года



**Программа
профессиональной ориентации обучающихся
«Профориентация – наш будущий выбор»
МБОУ «Староильдеряковская СОШ»
на 2016 - 2020 годы**

2016 г.

1. Паспорт программы

Наименование	Программа профессиональной ориентации обучающихся «Профориентация – наш будущий выбор» МБОУ «Староильдеряковская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Нормативно – правовая база программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ; -Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 № 2783.
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Староильдеряковская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Горбунова Н.И. - ЗДУВР Прохорова И.В. - ЗДВР
Сроки реализации программы	2016 -2020 г.г.
Основные разделы программы	1. Паспорт программы. 2. Обоснование программы. 3. Цели и задачи программы. 4. Принципы реализации программы. 5. Технологии. 6. Направления и формы реализации программы. 7. Работа, планируемая в рамках реализации программы 8. Сроки и этапы реализации программы. 9. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы. 10. Управление реализацией программы. 11. Бюджет программы.
Исполнители программы	ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители, учителя – предметники, воспитатели детского сада, библиотекарь, медицинский работник, обучающиеся, родители.
Ожидаемые результаты	-Создание оптимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся школы в соответствии с запросами современного общества на рынке труда; -повышение компетентности исполнителей программы по вопросам профориентации.
Целевая аудитория	В сельской местности отсутствуют в штатном расписании должности социальных педагогов и педагогов-психологов и их должностные обязанности частично перешли к воспитателям, классным руководителям. Программа ориентирована на широкий круг педагогических работников.

2. Обоснование программы

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Республики Татарстан в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация школьников по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями обучающихся.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке **труда**. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные профессиональные планы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике района, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

- выпускники поступают в образовательную организацию высшего профессионального образования на платной основе на специальности, которые не всегда соответствуют их индивидуальному самоопределению;
- мало школьников, выбирающих рабочие профессии;
- несоответствие выбора профессий школьниками необходимым профессиям районного, регионального рынков труда.

Анализ работы ОУ выходит на следующую проблему: отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Проект программы представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на период 2016-2020 годы. Мероприятия программы будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

3. Цель и задачи программы

Цель: создать систему профориентационной работы в ОУ, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с потребностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в современном обществе на рынке труда.

Задачи:

1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с их способностями, потребностями общества в кадрах.
2. Расширение представлений обучающихся об отраслях и профессиях в современных условиях, популяризация рабочих и других востребованных профессий района, республики.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах профориентации в сотрудничестве с предприятиями района, с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и Центром занятости населения.

4. Принципы реализации программы

- Доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

5. Технологии

Профориентационная работа в школе строится на использовании педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию деятельностного подхода:

- метод проектов;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технология коллективных творческих дел;
- информационно – коммуникативные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

6. Направления и формы реализации программы

Основные направления:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная проба

Направление	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Выпуск информационных листов, буклетов, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные образовательные организации, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей
Профессиональная консультация	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная проба	«Примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Проекты, исследовательская деятельность, конкурсы, ролевые игры, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», школьная трудовая деятельность и др., способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии.

Основные *формы и методы работы* с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий - программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с классными руководителями по составлению индивидуальных планов, отслеживанию успешности их реализации, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- профессиональные пробы в рамках уроков технологии, мастер-классов по учебным дисциплинам;
- выставки, профориентационные конференции, собрания, встречи, со специалистами и др.;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- работа с родителями (родительские собрания, лекторий, анкетирование, привлечение к организации профессиональных проб, участию в общешкольных мероприятиях по профориентации);
- диагностика: профиль (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) (приложение 2), профессиональный тип личности (автор Холланд), методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (приложение 3), и методика определения сферы труда.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический Дошкольное образование	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - игровая. В младшем дошкольном возрасте взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только	Начальная диагностика, направленная на выявление знаний детей о профессиях. Составление рассказов по картинкам. Тема «Профессии». Беседа «Что такое профессия?» Экскурсия по детскому саду, школе с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду, школе (повар, учитель, библиотекарь и т.д.) Беседы с работниками детского сада, школы. Беседа «Кем работаю мои родители» «Берем интервью» Дидактическая игра (Д\И) «Кто где работает?» Д\И «Кто это делает» Д\И «Кто что делает» Д\И «Исправь ошибку» Д\И «Для человека, какой профессии это нужно» Д\И «Кому, что нужно для работы» Д\И «Кто это на фото? «Найди и расскажи» (по фотографии) Д\И «Нарисуем портрет» (речевой)

	<p>начинают формироваться.</p>	<p>ДИ «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Чтение загадок о труде взрослых. Просмотр презентации «Профессии прошлого и настоящего» Рассматривание картин, иллюстраций: повар, пожарный, учитель, парикмахер, военный врач, продавец, предметы и инструменты разных профессий. Рисование людей и предметов нужных для работы. Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» Аппликация. Тема «Детский сад мы строим сами». Рисование «Кем я буду?» Подборка иллюстраций о профессиях. Беседы дома о профессиях родителей. Подбор иллюстраций для создания фотоальбома «Профессии моих родителей».</p>
1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Тематические классные часы: Мастерим мы – мастeryт родители (1 класс). Профессии моего села (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего села (4 класс). Беседа: Кто работает в нашей школе? Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) Твои трудовые обязанности в школе и дома. Мое любимое занятие в свободное время Экскурсия в школьную мастерскую Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть»</p>

		<p>(Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись)</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)
Поисково-зондирующий 5 - 7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Тематические классные часы: Мир профессий (5 класс). Всякий труд надо уважать (6класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 класс)</p> <p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p>
8 - 9 классы Период развития профессионального самоопределения	<p>Формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>Тематические классные часы: Формула успеха - труд по призванию. (8 класс)</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся. (9 класс)</p> <p>Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.</p> <p>Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
10 -11 классы Период	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного	Тематические классные часы: Дроги, которые мы выбираем.

уточнения социально-профессионального статуса	заведения. Для юношей актуальна служба в армии. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.	(10 класс) Профессиональное самоопределение. (11 класс) Встречи с бывшими выпускниками-медалистами школы «Дороги, которые мы выбрали» «День допризывника» «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.)
---	--	--

7. Работа, планируемая в рамках реализации программы

С целью реализации задач профориентации членами педагогического коллектива школы ежегодно составляется годовой школьный план работы по профориентации. (Приложение 1).

Предполагаемые проблемы реализации программы:

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей выпускников к сотрудничеству.
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб» на базе ОУ	Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству.
3	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся.	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы

8. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2016–2020 гг.

I этап (2016 - 2017 г.)	Аналитико – проектный Разработка модели профориентации
II этап (2017–2019 г.)	Практический Реализация основных направлений программы
III этап (2019-2020г.)	Обобщающий Оценка эффективности реализации модели профориентации, обобщение опыта работы по реализации программы; определение дальнейших путей развития

Этапы и мониторинг внедрения программы

I этап - аналитико - проектный (2016 - 2017 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Анализ целей и задач школы.
2. Определение запросов участников образовательного процесса.
3. Выявление взаимосвязей с социумом.
4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.
5. Анализ устройства выпускников.
6. Анализ научно - методического потенциала педагогов.
7. Оценка материально - технической базы школы.
8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности.
9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы.
10. Подбор диагностического инструментария.
11. Организация деятельности школьного методического объединения класс-ных руководителей по вопросам профориентации.

II этап - практический (2017 - 2019 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе.
2. Расширение взаимосвязей с социумом.
3. Создание стенда по профориентации.
4. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации.
5. Расширение психолого - педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации.
6. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы.
7. Мониторинг результатов деятельности.
8. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся.
9. Ведение карт достижений и личностного роста учащихся.
10. Представление опыта работы на городском уровне.
11. Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации.

III этап - обобщающий (2019 - 2020 гг) Деятельность по внедрению программы:

1. Подготовка диагностико - аналитических материалов по итогам деятельности.
2. Проведение конференции по итогам деятельности.
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления.

9. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

- Создание оптимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся школы в соответствии с запросами современного общества на рынке труда;
- повышение компетентности исполнителей программы по вопросам профориентации.

По итогам реализации проекта ожидаются следующие результаты:

На уровне образовательного учреждения:

1. Создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Создан методический комплекс по профессиональной ориентации школьников.
3. Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе.
4. Налажено сотрудничество с предприятиями района, с организациями профессионального образования и Центром занятости населения.

На уровне учащихся:

На уровне начального общего образования

- сформированы учебно-познавательные мотивы;
- расширены представления о мире профессий;

- проявление добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.

На уровне основного общего образования

- расширены знания о себе, своих возможностях и способностях;
- сформировано осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
- сформированы представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.

На уровне среднего общего образования

- приобретены знания и умения, необходимые для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана;
- активизировано внимание учащихся на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов;
- развиты умения самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Желаемые результаты к концу III ступени обучения

Уверенный в себе человек	Иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду.
Человек самостоятельно направляющий свое развитие	Быть стойким перед трудностями
	Уметь сотрудничать и быть социально ответственными
	Быть инновационным и предприимчивым
Активная жизненная позиция	Уметь думать критически и общаться убедительно
	Быть целенаправленным
	Вести здоровый образ жизни
Ответственный	Гордиться тем, что он -гражданин Татарстана и России.

Диагностика результатов реализации программы

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	ясное представление обучающимся требований профессии к человеку
	представление обучающимся конкретного места получения профессии
	представление о потребностях общества в данных специалистах
Мотивация	1. Заинтересованность в получении знаний.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.

	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
Обоснованность профессионального выбора	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Уверенность учащегося в необходимости непрерывного самообразования	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам, олимпиадам, конкурсам и т.п.
Степень самопознания школьника	владение способами самодиагностики и саморазвития
	адекватное отношение к себе как субъекту выбора направления обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора
	самостоятельное составление своего профессионального плана

10. Управление реализацией программы

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет руководитель программы:

- разрабатывает программу;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса, командиры малых инициативных групп.

11. Бюджет программы

Бюджет программы составляет 14.000 рублей. Сюда входят расходные материалы, аренда автобуса, непредвиденные расходы.

Приложение 1

План работы

№	Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Организационная работа в школе				
1	Составление плана профориентационной работы на 2015-2016 учебный год		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения обучающихся 9 кл.)		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
3	Организация работы предметных кружков, элективов		Сентябрь	ЗДВР, ЗУВР
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		В течение года	Администрация
5	Оформление стенда «Сто дорог – одна твоя»		Март	ЗДВР, ЗУВР
6	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с их интересами и возможностями.		В течение года	Кл.рук-ль
7	Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения		В течение года	Администрация
Работа с педагогическими кадрами				
1	Беседы по подготовке и проведению общешкольных мероприятий по профориентации		В течение года	ЗДВР, ЗУВР
2	Консультация педагогов по вопросам профориентационной работы с учащимися и родителями.		В течение года (по запросу учителей)	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
3	Помощь в разработке и проведении классных часов.		В течение года	ЗДВР
Работа с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессии учащимися		В течение года (по запросу родителей)	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в учебные заведения, организации и предприятия.		В течение года	Кл.рук., ЗДВР, ЗУВР
3	Информирование о проблемах выбора профессии и профессиональных намерениях учащихся на родительских собраниях		В течение года	Кл.рук.

4	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.		Январь-февраль	Кл.рук-ль
Работа с обучающимися				
1	Проведение конкурсов по профориентации: - «Угадай профессию» - «Разнообразный мир профессий »; - «Реклама + профессия»; - «Эмблемы профессий».	1-4 кл. 5-6 кл. 7 кл. 8 кл.	апрель	Кл.рук-ли
2	Предпрофильная подготовка.	9 кл	1 раз в неделю	Учителя - предметники
3	Проведение экскурсий и встреч со специалистами	8-11кл.	По согласованию	Кл.рук.
4	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	1-11 кл.	По согласованию	Кл.рук.
5	Тестирование и анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	5-10 кл.	февраль	Кл.рук.
6	Индивидуальные консультации учащихся по выбору профессии	8-11 кл.	В течение года (по запросу учащихся)	Педагоги школы Кл.рук.
7	Участие старшеклассников в днях открытых дверей в учебных заведениях	9-11 кл.	В течение года	ЗДВР, кл.рук.
8	Проведение групповых консультаций по вопросам профессионального самоопределения	6-9 кл.	В теч. года	Кл.рук.
9	Привлечение учащихся к занятиям в кружках в школе, в учреждениях дополнительного образования.	1-11 кл.	сентябрь	Кл.рук.
10	Проведение классных часов по вопросам актуализации проблемы выбора профессии, корректировки профессиональных планов.	5-10 кл.	В течение года, 1 раз в месяц	Кл.рук.
11	- Игровая программа «Профессии, которые нас окружают» - Кл час «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор» - Тест «Определи свой профиль»	1-4 кл. 8-9 кл.	октябрь	Уч.нач.класов Кл.рук.
12	Кл час «Кем быть, каким быть?»	8-9 кл.	ноябрь	Кл.рук.
13	Выставка презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-8 кл.	январь	Командиры классов
14	Викторина «Угадай профессию»	5-6 кл.	март	П/О
15	Индивидуальные консультации по вопросам дальнейшего обучения	9,11	май	Педагогический коллектив

Описание материально – технического обеспечения программы

Электронные ресурсы

1. **ГКУ "ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ АКСУБАЕВСКОГО РАЙОНА"**
 - Адрес: 423060, п.г.т. Аксубаево, ул. Романова, д. 6
 - Телефон: (8-84344) 2-74-61
 - Е-mail: Tamara.Pimenova@tatar.ru Директор: **Маклаков И.И.**
2. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан
<http://mtsz.tatarstan.ru/rus/informatsionnie-tehnologii.htm>
3. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»
<http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html>
4. Вакансии и работа в Аксубаево
<http://aksubaevo.gorodrabot.ru/>
5. Сайт «Образование и карьера» <http://www.start4you.ru> – информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов. Здесь размещены актуальные вакансии и рекомендации по выбору профессии и образовательного учреждения, поиску работы.
6. «Ваше рабочее место» <http://www.rabochee-mesto.com> – помощь в выборе профессии.
7. <http://www.ucheba.ru> , издательский дом «Работа для Вас».
8. Nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/
9. Klassnyi-chas-dlya-uchashchihsya-vypusknikh-klassov
10. www.uchportal.ru
11. [Proforientation.ru/vibor professii.html](http://Proforientation.ru/vibor_professii.html)
12. www.kazedu.kz/referat/

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
157/2014/417/2 листов
Директор учреждения С.В. Вуинский / А.В. Вуинский /

